致 ：總學校發展主任(觀塘)

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 樂善堂楊仲明學校

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」小組及有關機制，透過「維護國家安全及國家安全教育」小組定期會議 ➢ 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ➢ 持續策劃、統籌及協調有關政策、活動及措施； ➢ 持續促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ➢ 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	➢ 本學年「維護國家安全及國家安全教育」小組已於 2025 年 10 月 8 日(星期三)、2026 年 1 月 26 日(星期一)及 2026 年 6 月 23 日(星期二)進行「維護國家安全及國家安全教育」小組會議持續檢視、優化及統籌有關政策及措施，全校推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。	➢ 小組定期依「國家安全：學校具體措施」檢視學校各項措施及活動，並因應需要優化有關指引，例如「圖書館藏書收錄指引」、「有關維護國家安全以購買服務形式聘用的非教學人員守則」等，有關指引於校務會議中向所有教職員闡明及嚴格施行。 ➢ 小組能有效發揮策劃、統籌及協調各科組工作，加強了學生品德的培養，並能防止政治活動入侵校園。
	(2) 強化教職員對《香港國安法》的認知 透過教職員會議/講座或研討會/學校通告/辦學團體活動，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	➢ 於校務會議中，校長會提示《香港國安法》重點、立法背景、內容和意義等，提醒老師留意由教育局發出關於《香港國安法》的資訊，以及校方傳閱的文件。 ➢ 校長提示教師校方的一些落實措施，如招聘、採購、嘉賓/講者訪校、巡視環境、升旗等安排，要求教師嚴格執行。 ➢ 學校亦透過教師通傳向全校老師發放由教育局或外間機構舉辦的與《香港國安法》相關的專業發展活動，鼓勵教師參與有關的進修。	➢ 教職員了解《香港國安法》的內容及要求，並能遵從行事。
	(3) 編訂國慶及國民教育校本活動規劃表(2025/26 學年)，規劃各項校本學習活動，以全面及有系統地推動國民教育。	➢ 為有系統地推動「國慶及國民教育」，本校已編製本學年的校本活動規劃表，並清晰列出各項相關的學習活動細節，各活動依規劃表完成。	➢ 透過編訂「國慶及國民教育」校本活動規劃表，學校能更有系統地策劃本學年的各項校本學習活動。 ➢ 相關教師亦能依循表列日程，準確並按時完成各項學習活動。

<table>
<tr><th>範疇</th><th>措施</th><th>施行概況</th><th>成效與反思</th></tr>
<tr><td></td><td>(4) 於學校周年計劃中加入「提升學生對國家的認識及歸屬感，讓他們感到是中國人的幸福」作為目標，以全校參與模式，加強整體課程規劃及價值觀教育，豐富課堂內外學生的學習經歷，提升學生對國家的認識及歸屬感，加強他們對國民身份認同的責任及義務教育</td><td>➢ 各科透過不同形式的活動，讓學生認識及體驗中華文化的精粹，包括：
✧ 欣賞古詩文(中)
✧ Junior Ambassador Project(英)
✧ 介紹中國數學家(數)
✧ 介紹中華文化的壁報(人文)
✧ 國歌跨科活動(音、普)
✧ 揮春設計(視)
✧ 欣賞中國舞蹈短片(體)
➢ 中華文化日進行中國傳統手工藝課堂、中華文化攤位、皮影戲表演等</td><td>➢ 來年繼續舉辦多元化學習活動，豐富學生於課堂內外的學習經歷，並提升學生對國家的認識及歸屬感，讓他們感到身為中國人的幸福。
➢ APASO 問卷調查中，三至六年級學生在國民身份認同各項目的 Q 值及 P 值如下：
<table><tr><th>項目</th><th>Q-值</th><th>P-值</th></tr><tr><td>責任、義務</td><td>107</td><td>68</td></tr><tr><td>自豪、愛護</td><td>108</td><td>70.3</td></tr><tr><td>國旗、國歌</td><td>115</td><td>84.1</td></tr><tr><td>成就</td><td>105</td><td>63.1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>(5) 升掛國旗及奏唱國歌的安排
➢ 招募新隊員補充因畢業而流失的人數，於周五多元智能課進行恒常訓練，並由專人帶領及管理。
➢ 落實《2021 年國旗及國徽(修訂)條例草案》，每日升掛國旗及每周舉行升旗儀式；按指定日期或典禮升掛國旗/舉行升旗禮及奏唱國歌，以加強學生對國旗及國徽的歷史及精神內涵的了解、對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</td><td>➢ 本學年持續落實《2021 年國旗及國徽(修訂)條例》，落實每日升掛國旗及每週舉行升旗儀式的常態化安排。
➢ 本校升旗隊定期於週五多元化活動時段進行培訓，本年度重點深化中式步操及專門的升旗訓練。
➢ 學校每日安排升掛國旗，並於週五早會舉行升旗儀式，結合「國旗下的講話」深化教育學生。校方嚴格依循校本「國慶及國民教育活動規劃表」，於重要日子(如國慶、回歸紀念日)及重大典禮(如開學、畢業禮)規範執行升旗禮及奏唱國歌。
➢ 學校已成功完成升旗隊梯隊交接，第二梯隊已順利接替六年級隊員，並正式於各項典禮與活動中執行升旗職責。</td><td>➢ 深化國情認知與法治意識：學生透過恆常升旗儀式、國旗下的講話及相關教學，不僅熟習升旗禮儀、加深對國旗國徽歷史與內涵的理解，亦能掌握國家最新發展，從而全面提升守法公民意識與國民身份認同。
➢ 建立自信與團隊自豪感：升旗隊隊員在專業訓練中表現投入，不僅有效增強個人自信心，更對能代表學校執行升旗職責深感自豪。
➢ 數據成效驗證：國民教育成效顯著，本學年 APASO 問卷調查中，「國民身份認同(國旗、國歌)」的 Q 值由 110 顯著提升至 115，P 值亦由 74.8 大幅增長至 84.1。</td></tr>
<tr><td></td><td>(6) 執行完善了的既定校舍管理機制及程序
➢ 包括租借校園設施、定期檢視圖書館藏書、遇有涉及危害國家安全的行為和活動時的危機處理機制等，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
➢ 每周巡視校舍了解校園內外環境有否不符法規的物品，並作記錄。</td><td>➢ 按完善了的校舍管理機制及程序執行。
➢ 圖書館老師及課程統籌主任每學期均抽查圖書館內的書籍，及對不當圖書進行了註銷。以確保圖書館內的所有書籍均適合學生閱讀。
➢ 中層教師及職員每周巡視校園範圍，檢視壁報及課室陳展的資訊，確保學校範圍內不得展示政治宣傳或有危害國家安全的信息。</td><td>➢ 機制及程序完善，能有效管理學校，本年度未曾有涉及危害國家安全的行為和活動發生。
➢ 本學年教師於圖書館進行抽查書籍，確保圖書館內的所有館藏內容不會危害國家安全及沒有其他不適當的資訊，所有書籍均適合學生閱讀。</td></tr>
</table>

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(7) 執行完善了的既定學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 執行既定學校舉辦活動的機制和程序，有關課外活動導師協議書，已加入有關條款，明確指出導師不可涉及危害國家安全的行為和活動。 ➢ 校外嘉賓、校外導師等人士會於活動申報表中簽署聲明不會涉及危害國家安全的行為和活動。講座活動的教材及簡報需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	➢ 有關程序及指引，包括課外活動聘請導師的合約中申明教材及活動等，均按校方國安教育指引，確保不會有涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	(1) 執行優化了的既定員工聘任程序 確保聘任過程根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	➢ 聘任過程能根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理。	➢ 能按優化了的員工聘任程序聘請合適及不會違規的員工到校工作，保障學校及學生學習。
	(2) 考績評核 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	➢ 校方已透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	➢ 校本的人事管理和考績機制完善及能有效地管理教職員在的工作表現及操守，本年度教職員並沒有出現有違操守的問題。 ➢ 持份者問卷中，有 85.3%教師認同學校考績有助他專業成長。
	(3) 專業操守管理 ➢ 於第一次校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並透過「教師通傳」要求教師詳閱內容。 ➢ 恆常提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。校方定期透過會議及通告清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。	➢ 於第一次校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並透過「教師通傳」要求教師詳閱內容。 ➢ 學校透過定期會議及教師通傳提醒教師時刻秉持專業操守。	➢ 本校教師能時刻秉持專業操守，清楚明白其言教身教對學生影響深遠。 ➢ 所有教職員均遵守《香港國安法》及其他涉及國家安全的法律。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(4) 資源運用安排 ➢ 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等)，學校會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 ➢ 安排負責老師定時巡查外聘導師項目活動或課堂情況。	➢ 學校安排負責之老師定時巡查外聘導師的課堂情況，確保其工作表現和操守符合要求。 ➢ 執行既定學校舉辦活動的機制和程序，有關課外活動導師協議書，已加入有關條款，明確指出導師不可涉及危害國家安全的行為和活動。學校向已購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、教練、興趣班導師等)，列明其工作表現和操守須符合要求，制定允許取消投標資格及終止合約的具體條款，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	➢ 有關程序及指引，確保社工、課外活動聘請導師及教練均按校方國安教育指引，不會有涉及危害國家安全的行為和活動。
教職員培訓	(1) 專業培訓計劃 由校方舉辦教師國民教育講座和工作坊，或鼓勵及提名教職員參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」的培訓課程及研討會，並有系統地檢視教師的培訓情況，讓他們正確了解《基本法》及《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	➢ 已安排全體師生於 2025 年 9 月 3 日一同收看「紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年大會」與閱兵儀式，並於當天進行國旗下的講話以及升旗儀式，讓全體師生一同感受國家在國力、軍事等方面的強大。 ➢ 本堂分別於 2025 年 11 月 7 日(星期五)以及 2025 年 11 月 14 日(星期五)舉辦 2025-2026 年度九龍樂善堂轄屬小學聯校教師發展日，由城市大學教授及教育局數字教育卓越中心主講主題講座，帶領本校全體教師了解人工智能安全。 ➢ 2026 年 3 月 27 日(星期五)本校安排全體教師於參加戶外考察「香港聯合國教科文組織世界地質公園-萬宜水庫東壩」教師專業發展日活動。藉此活動，教師欣賞及保育本地獨有地質資源，並加深對水資源的認識，以及提高國家安全領域，如生態安全的認識與理解。 ➢ 教職員會按時參加由教育局舉辦有關《基本法》、《香港國安法》及「維護國家安全及國家安全教育」的培訓課程及研討會。	➢ 教師培訓與認知深化：本學年透過籌辦相關專題講座與參觀活動，不僅有效深化教師對國家生態、AI 人工智能的認識，更切實增強提升他們對國家安全的認識。 ➢ 未來專業發展展望：來年將持續推薦並系統化安排教師參與有關《基本法》及《香港國安法》的專業培訓課程，以鞏固國民教育的師資力量。 ➢ 持份者問卷中，88.2%教師認同學校安排的教師專業發展活動對他的工作很有幫助。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
學與教	(1) 持續根據《課程框架》和《科目課程框架》，擬定程度適切的學習內容及活動，加強學生對國家安全的認識，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 各科於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。	➢ 各科已根據《香港國家安全教育課程框架》及科目的國家安全教育課程框架，按學習元素的四個範疇，聯繫國家安全教育學習元素，擬定程度適切的學習內容，加強學生對國家安全的認識，並逐步培養他們的愛國情感及國民身份的認同，理解維護國家安全的意義及重要性。 ➢ 各科已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 學校運用「我的行動承諾─加強版」計劃，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動。 ➢ 2026 年 4 月 15 日(星期三)與拔萃男書院聯校籌辦的「心繫家國」活動-國家安全教育日攜手推動國民教育。 ➢ 2026 件 5 月 21 日(星期四)參與由九龍樂善堂籌辦的「心繫家國」活動「尋根之旅」攝影展。	➢ 各科已在科組的國家安全教育課程框架內加入國家安全教育四個範疇，聯繫國家安全教育學習元素，促進學生以螺旋向上、層層遞進的方式學習相關內容，藉此加強學生國家安全的觀念。 ➢ 各科進度表內皆有配合國民教育元素的內容及教學活動，教師在授課的過程中進行的教學活動及教材也符合學科教學範疇及教師專業操守，確保日常教學工作能符合「國家安全」相關要求。 ➢ 「我的行動承諾—加強版」計劃有效讓學生認識中華文化及提升國民身份認同。 ➢ 「心繫家國」活動擴闊了學生的學習視野，提升了他們的愛國情感與歸屬感。
	(2) 中文科 ➢ 中國語文教育的課程宗旨包括「體認中華文化，培養對國家、民族的感情」；學習文言經典作品，以提升文化修養。 ➢ 中文科內容涵蓋中華文化及國家歷史，透過舉辦中華文化日，以活動及遊戲的方式，讓學生體驗及學習中國傳統文化，增進學生對中華文化的認識，提升學習語文的樂趣及欣賞中國文化。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 科組長已修訂並更新上、下學期的校本國家安全教育課程框架，為教師提供明確指引，推動中文科參與國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表清楚列示與國家安全教育課程相關的內容，以確保課程規劃符合框架要求。 ➢ 本年度亦於一、二、四、五年級課程中加入《古詩文冊》，讓學生認識文言詩詞與作家，提升文化修養。 ➢ 透過舉辦「中華文化日」，安排皮影戲欣賞、攤位遊戲及德育故事分享等活動，讓學生在參與及體驗中認識中國傳統文化，提升文化修養，並培養對中華文化的歸屬感。	➢ 課程框架經科組長修訂與更新，教師能依循清晰指引推展中文科的國家安全教育，提升教學的系統性。來年仍需持續檢視及優化程內容，確保能與教育政策及社會發展保持一致。 ➢ 《古詩文冊》已在部分年級推行，來年將擴展至三、六年級，加入更多互動式學習元素，以提升學生的投入度。 ➢ 活動設計可加強跨科協作，讓學生在不同學科中建立更完整的文化與國家安全認知。
	(3) 英文科 ➢ 各級配合課本單元主題，於合適的課題中加入國民教育元素，設計教學簡報、課堂活動和延伸學習任務，增進學生對中國文化的認識和培養正面價值觀和態度。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進英文科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 英文科在上、下學期各進行兩次 Junior Ambassador Project 學習活動。透過不同的學習任務(如資料搜集等)，學生了解更多中國傳統文化及發展，並加深對國家安全領域的認識。	➢ 英文科的學習活動及課程緊扣《香港國家安全教育課程框架》要點，課堂教學能增強學生的國安意識、培養愛國情懷，並有效維護社會穩定與繁榮發展。 ➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(4) 數學科 ➢ 檢視各級各個學習單元，於合適的課題中加入國民教育元素。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進數學科參與推展國家安全教育。 ➢ 各級負責撰寫進度的教師亦已把相關的內容載於各級的教學進度表內。 ➢ 本學年科組已分別於上、下學期的各級校本國家安全教育課程框架內，就合適的課題與香港國家安全教育課程相關的學習元素進行了修訂，為教師提供了清晰的指引。	➢ 透過情境和重點教學，與學生進行討論和探究，從中能讓他們認識中國節日起源、傳統文化等。如以教授對稱軸為例，透過剪紙讓學生認識中國傳統民間藝術的同時，亦學懂去欣賞對稱的美，這些均能加深學生對國家歷史和文化的了解，同時又能提升國民身份認同。 ➢ 來年將持續檢視及優化課程的規劃，以便能更有效地推動及發展國家安全教育。
	(5) 常識科 ➢ 學習的課題緊扣《香港國家安全教育程框架》的要點，透過課堂教學讓同學更了解國家。 ➢ 透過全方位學習活動，讓學生了解香港和中國的歷史、文化，培養國民身份的認同感。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進常識科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 本學年的二、三、五、六年級各進行了兩次全方位學習活動，包括參觀鐵路博物館、香港歷史博物館、立法會等。	➢ 常識科課題設計緊扣《香港國家安全教育課程框架》要點，課堂教學能讓學生更全面理解國家安全的重要性。 ➢ 全方位學習活動有效拓展學生的學習經歷，讓他們認識香港與中國的歷史、文化，進一步培養國民身份認同感。 ➢ 來年持續檢視及優化課程規劃，確保內容與時並進，能系統性地推動國家安全教育。
	(6) 人文科 ➢ 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域。 ➢ 透過參觀及考察學習活動，認識香港和國家自然地理，培養國民身份的認同感。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進人文科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 透過考察屏山文物徑，學習圍村習俗、歷史和建築，明白傳統家族凝聚、鄉親相扶的倫理價值，思考如何保育、傳承和弘揚中華民族的優秀傳統文化。	➢ 課堂教學及考察活動緊扣《香港國家安全教育課程框架》，學生能認識總體國家安全觀涵蓋的重點領域，並理解維護國家安全的重要性。 ➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。
	(7) 科學科 ➢ 學習中國現代及古代科技發展，讓學生培養國家觀念、民族感情和國民身份認同。 ➢ 軟性推行認識祖國。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進科學科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 參觀香港科學館，了解國家科技的重要成就，以及其在日常生活的應用，從而意識到科技發展對國家利益和國家安全的重要性，並加強國民身份認同。	➢ 學生透過學習中國古代及現代科技發展，能理解科技與國家利益、國家安全的密切關係，並逐步培養國家觀念、民族感情及國民身份認同。 ➢ 參觀香港科學館活動，讓學生認識國家科技的重要成就及其在日常生活的應用，進一步提升對國家安全的理解與歸屬感。 ➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(8) 體育科 ➢ 體育科的舞蹈活動範疇，學習中華民族舞蹈及其風俗。 ➢ 參加不同類型的比賽活動。 ➢ 軟性推行認識祖國。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進體育老師參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 體育課在自學小冊子加入欣賞中國舞蹈短片。由學校推薦學生參加有關的校外體育比賽。	➢ 從自學中認識及學習中華民族舞蹈及其風俗。培養學生對國家觀念、民族感情及國民身份認同。 ➢ 讓學生透過體育活動及參觀，認識國家重點的體育項目活動，進一步提升對國家安全的理解與歸屬感。 ➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。
	(9) 音樂科 ➢ 教授唱國歌及其應有態度。 ➢ 學習具中華文化特色的音樂作品。 ➢ 推動學生認識中樂文化。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進音樂科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 已於上學期初，在課堂上教授唱國歌及應有態度。 ➢ 已開辦中國鼓班，讓學生認識中華文化。 ➢ 於課堂上教授中國樂器，讓學生認識中樂。	➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。 ➢ 學生透過唱國歌及了解其應有的態度，培養對國家觀念、民族感情及國民身份認同。 ➢ 學生亦透過學習中國樂器及欣賞音樂作品，深入了解中華文化。
	(10) 視藝科 ➢ 課程包括評賞和創作中國藝術，如書法、水墨畫和工藝品都讓學生學習與中華文化、傳統藝術相關的知識。 ➢ 配合 2025 香港國家安全教育課程框架，檢視及完善課程規劃。	➢ 上、下學期的校本國家安全教育課程框　架已由各科組長修訂及更新，為教師提供清晰的科本指引，促進視藝科參與推展國家安全教育。 ➢ 已於教學進度表內標示與國家安全教育課程相關的教學內容。 ➢ 於課程中參入新年揮春親子創作比賽及十二生肖書籤設計比賽，皆能提升學生對國家的認識及歸屬感。 ➢ 2026 年 3 月 3 日(星期二)5A 班學生參觀「心繫家國—『樂善在元宵』視覺藝術聯展」，同時有 10 位學生作品在聯展中展出，讓學生感受到中國節日文化。	➢ 教學進度表已標示相關課程內容，確保國家安全教育能落實於日常教學。 ➢ 本年度只有部份的五年級學生能參與有關中華文化的參觀活動，下學年將會計劃更多的參觀活動，讓不同級別的學生都能培養國家觀念、民族感情及國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
	(11) 強化校本監察機制 ➢ 檢視學科的學習資源 持續強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源(包括課本、自行編訂的教材及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ➢ 優化巡視課堂機制 加強課堂的巡視機制，每天安排兩位主任級或以上行政人員不定時巡視各樓層課堂情況，並作記錄，確保教師於課堂中保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場。	➢ 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ➢ 各科組長均會審核為學生訂購的課本/補充練習/網上閱讀平台等學習資源，確保沒有涉及違反國家安全的內容。 ➢ 所有需印刷的校本教材，均由同級科任傳閱，再交科組長審閱，最後才批核印刷，確保沒有涉及違反國家安全的內容。 ➢ 校長、副校長及主任已按課堂巡視機制，定時巡視課堂，確保教師於課堂中保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場。	➢ 學與教的內容、質素和學與教資源，包括課本、各科的校本教材和工作紙、測考試卷等，皆符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。 ➢ 各項措施運作順暢，並沒有發現涉及違反國家安全的內容，來年會繼續推行。 ➢ 已把學與教資源存檔，以便學校管理層有需要時查閱。 ➢ 校方並未發現教師於課堂中有政治不中立，或曾向學生宣揚個人政治立場等事件。
	(12) 於圖書館設立國民教育角，以提供與國民教育相關的資訊、書籍和學習材料，內容涵蓋認識中國歷史文化、憲法、《基本法》、國情，以及國家安全教育等。透過認識國家歷史、文化和國情等來培養學生的價值觀，並推動國民身分認同。	➢ 已於館內設立中華文化閣，讓學生對國家有更深入的認識。 ➢ 國家安全教育專櫃，讓學生加深對國民身分的認同。	➢ 學生透過讀與中華文化知識相關的書籍，加深對中華文化及中國歷史的認識。
	(13) 優化國民教育資訊閣及網頁，為各科提供活動平台，推廣有關活動及作出實踐。各科把本科的國民教育課程或活動相片及內容張貼在校園及上載網頁。	➢ 實體空間優化建設與文化薰陶：本學年於禮堂外設立並持續優化「國民教育資訊閣」，全面展示國家安全的 20 個重點領域(如政治、國土、軍事、經濟及文化安全等)；同時配置 AI 中國象棋、圍棋、傳統玩具及主題書籍，讓學生在趣味互動中體驗中華文化，有效激發學習興趣。 ➢ 資訊聯動與學習成效：透過跨科組協作定期更新實體展板及學校網頁資訊，引導學生在日常校園生活中潛移默化認識國安領域，不僅有助學生掌握國家最新發展、深化國情認知，亦能拓寬其國際視野。	➢ 學生藉參與「國民教育資訊閣」的多元活動，得以在日常校園生活中，切實認識並建構國家安全教育各重點領域的知識。 ➢ 校方透過定期更新資訊閣及學校網頁的內容，引導學生即時掌握國家的最新發展脈搏，在加深國情認知的同時，亦能有效提升學生的國際視野。

<table>
<tr><th>範疇</th><th>措施</th><th>施行概況</th><th>成效與反思</th></tr>
<tr><td rowspan="4">學生訓輔及支援</td><td>(1) 加強正向教育，培養守法守規的良好公民。除繼續培養楊校學生六個品德標記(勤學、欣賞、自律、仁愛、真誠及感恩)外，本年度以「責任感」、「承擔精神」為重點培育學生正面價值觀及態度。</td><td>➢ 本學年以「責任感」與「承擔精神」作為培育學生正面價值觀及態度的核心方針，並採取分期主題策略，分別於上學期及下學期重點推動。
➢ 學校全年度透過多元化實踐平台，讓學生切實體驗並內化相關價值觀；活動涵蓋長假期親子活動獎勵計劃、班級經營活動、楊校清潔日，以及父親節與母親節感恩活動等，從多維度全面構築學生的良好品格。</td><td>➢ 藉由策劃多元化的體驗式學習活動，有效引導學生積極投入，並從中重點培育學生的「責任感」與「承擔精神」。
➢ 本學年APASO問卷調查中，道德意識(重要性)」的Q值由85顯著提升至91，P值亦由15.9大幅增長至27.4</td></tr>
<tr><td>(2) 檢視及修訂校本訓輔政策
根據校本訓輔政策，於日課堂、早會及集會，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</td><td>➢ 訓輔組已完成校本訓輔政策的檢視與修訂，並利用早會及集會，向學生明確說明日常行為守則，藉此培育學生的守法精神、責任感與承擔感。</td><td>➢ 從學生日常的行為表現觀察可見，校本訓輔政策成效顯著，大部分學生已建立良好的責任感、承擔力與法治守規精神。
➢ 本學年APASO問卷調查中，道德意識(重要性)」的Q值由85顯著提升至91，P值亦由15.9大幅增長至27.4。學校氣氛(無紀律問題)」的Q值由105顯著提升至116，P值亦由63.1大幅增長至85.7。</td></tr>
<tr><td>(3) 個別學生及個案跟進處理
因應個別學生出現違規行為，校方會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。有需要時亦會轉介予專業人員跟進。</td><td>➢ 本校全面實踐「訓輔合一」模式，有效支援並引導學生建立良好行為規範；針對個別特殊或嚴重個案，亦已及時啟動跨專業機制，聯同家長、學校社工、教育心理學家及醫療專業人員等持分者，共同制定適切的跟進與輔導方案。</td><td>➢ 針對個別學生或特殊個案，校方均已作出即時且適切的介入處理，並嚴格按照行政程序予以建檔存管，以利持續追蹤與記錄。</td></tr>
<tr><td>(4) 舉辦及參與各類國情教育活動，例如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日觀看抗戰勝利八十周年閱兵儀式、9月18日、烈士紀念日等舉辦早會主題分享、全民國家安全教育日舉行主題講座、慶祝香港回歸日、定期更新國家安全壁報展覽、網頁等。</td><td>➢ 本學年積極籌辦及參與多元化的國民及國家安全教育活動，透過不同維度深化學生的國情認知：
中國人民抗日戰爭勝利紀念日觀看抗戰勝利八十周年閱兵儀式、烈士紀念日等舉辦早會主題分享、全民國家安全教育日舉行主題講座、慶祝香港回歸日、定期更新國家安全壁報展覽、國情教育網頁更新、參加全港填色比賽、標語比賽、心繫家國—『尋根之旅』攝影展等。</td><td>➢ APASO問卷調查中，學生在國民身份認同各項目的Q值及P值如下：
<table>
<tr><th>項目</th><th>Q-值</th><th>P-值</th></tr>
<tr><td>責任、義務</td><td>107</td><td>68</td></tr>
<tr><td>自豪、愛護</td><td>108</td><td>70.3</td></tr>
<tr><td>國旗、國歌</td><td>115</td><td>84.1</td></tr>
<tr><td>成就</td><td>105</td><td>63.1</td></tr>
</table>
➢ 建議來年持續推動並參與相關主題比賽與活動，以進一步深化學生的國民身份認同，並厚植對國家的歸屬感與自豪感。</td></tr>
</table>

範疇	措施	施行概況	成效與反思
家校合作	(1) 與家長定時溝通 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。 本學年舉辦的溝通活動包括： ➢ 家長晚會(9 月 26 日) ➢ 家長茶聚(11 月、5 月) ➢ 家長日(3 月、7 月)	➢ 老師常和家長保持緊密溝通，甚或按需要作個別約見面談處理學生問題。 ➢ 本學年，本校於 2025 年 9 月 26 日(星期五)舉辦了家長晚會，2025 年 10 月 10 日(星期五)舉辦了測考溫習工作坊，2025 年 11 月 20 日(星期四)舉辦了家校茶聚齊齊講，2026 年 3 月及 7 月舉辦了家長日。此外，亦特為小六舉辦升中事宜安排家長講座及工作坊。本校與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作。 ➢ 學校亦透過家長教師會、通告、手機應用程式、校網、Facebook、Instagram、小紅書等方法或平台發放訊息及講解校方政策安排。	➢ 本校能與家長保持緊密溝通，得到家長的支持、理解和配合，家校合作成效理想。 ➢ 有 80.6%家長於持分者問卷中認同他們有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。 ➢ 87.8%家長持分者認為學校樂意聽取家長的意見。 ➢ 家長對家校合作的觀感同意排序是 2。
	(2) 親子活動 ➢ 與家長教師會和家長學院籌劃親子活動，包括推展校本中華文化體驗課程，讓學生對中國傳統節日、文化歷史等有更深入的認識，強化學生的國民身份認同。 ➢ 以「中華文化日」形式推行親子中華文化體驗活動，活動包括中華傳統藝術表演、中國傳統工藝創作以及舞龍醒獅等。 ➢ 舉辦與中華文化有關的家長工作坊及活動，讓家長更深入了解及接觸中華傳統文化，對中國文化增加認識。	➢ 本學年，本校積極推動家校協作，透過舉辦多元化的家長教育與親子活動，引導家長共同落實國家安全與國情教育。相關活動涵蓋以下範疇： 2025 年 10 月 27 日(星期一)參加由香港校董學會主辦「慶祝中華人民共和國成立 76 周年及抗戰勝利 80 周年」小學親子標語創作比賽。 在 2026 年 2 月 13 日(星期五)舉行的「中華文化日」中，校方積極推動家校共育，邀請家長進校協助主持極具特色的傳統民間活動，有效增進親子互動，並引導學生在遊戲中感受中華文化的魅力。	➢ 90%家長於持分者問卷中表示學校時常邀請家長參與學校活動。 ➢ 本校與家長建立並維持緊密的溝通機制，透過積極拓展親子協作空間，引導家長與學生全情投入各項國家安全教育活動，家校合作成效顯著。 ➢ 各項主題活動有效強化了家長義工及學生對中華文化的底蘊與正確認知，同時進一步鞏固並優化了家校合作的夥伴關係。 ➢ 家長及學生在活動中表現高度投入，藉親身實踐與互動體驗，顯著深化了學生及家長對中華文化精髓的了解。

範疇	措施	施行概況	成效與反思
中港兩地文化交流	(1) 舉辦境外交流團 透過與國內姊妹學校交流、「同根同心」、「赤子情・中國心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，讓學生在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對家國民族的責任感。 ➢ 國內姊妹學校到訪楊校及認識香港之旅 日期：31/10 人數：約 30 人 地點：太平山頂、本校 ➢ 「同根同心」—西安歷史文化及自然科學探索之旅 日期：15/12、16/12、17/12、18/12 人數：約 30 人 地點：西安 ➢ 「赤子情・中國心」—重慶歷史文化之旅 日期：21/4、22/4、23/4、24/4 人數：約 30 人 地點：重慶 ➢ 「同根同心」—廣州海上絲綢探索之旅 日期：25/6、26/6 人數：約 30 人 地點：廣州 ➢ 國內姊妹學校交流 日期：11/6、12/6、13/6 人數：約 60 人 地點：深圳市梅香學校	➢ 國內姊妹學校到訪楊校及中環大館、太平山蠟像館等地作體驗式學習活動，本校學生充當大使，與姊妹學校學生一起進行體驗式學習活動。 ➢ 「同根同心」—西安歷史文化及自然科學探索之旅 學生能認識西安的重要考古發現及建築，欣賞源遠流長的中華文化，以及明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。 ➢ 「赤子情・中國心」—重慶歷史文化之旅 學生能認識重慶的歷史和文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。 ➢ 「同根同心」—廣州海上絲綢探索之旅 認識廣州作為絲綢之路發祥地的歷史和文化，了解廣州在古今文化交流扮演的角色，思考國家發展帶來的機遇和挑戰。 ➢ 國內姊妹學校交流 讓本校及內地學生進行文化及體育交流活動，豐富學生學習經歷，加深對深圳市的認識。	➢ 各項交流及參觀活動，有助深化學生及教師對中華文化的認識，並能培養學生對社群的責任感、體驗中華文化及對國家民族的感情。 ➢ 通過內地姊妹學校交流及參與同根同心活動，讓學生進一步認識國家發展，培養愛國情懷。
	(2) 廣東省親子旅行團 家長教師會舉辦廣東省親子旅行團，讓家長及學生認識嶺南文化和歷史，豐富他們的文化體驗，為他們創造美好的家庭回憶。	➢ 校本家長教師會於 2026 年 3 月 21 日(星期六)舉辦中山恆源海立方環遊城、百年老字號咀香園餅家、韓式自助燒烤親子一日遊。教師、家長及學生共 132 人一同前往國內旅遊，認識傳統老餅家製作餅食的方法，享受親子歡樂時光。	➢ 是次活動中，100%的家長同意是次活動能讓家長與孩子有愉快的經歷。 ➢ 97.6%家長認為是次旅行能與其他家長或老師溝通。 ➢ 100%家長對是次旅行整體感到滿意。